



Inspectie van het Onderwijs
*Ministerie van Onderwijs, Cultuur en
Wetenschap*

RAPPORT VAN BEVINDINGEN KWALITEITSONDERZOEK

Vernieuwingschool De Fonkelsteen

Plaats : Zaltbommel
BRIN nummer : 27UZ|C1
Onderzoeksnummer : 282330
Datum onderzoek : 2 april 2015
Datum vaststelling : 20 mei 2015

INHOUDSOPGAVE

1	SAMENVATTING VAN DE BELANGRIJKSTE OORDELEN	5
2	TOELICHTING OP DE OORDELEN	7
3	REACTIE VAN HET BESTUUR	11
4	OPZET VAN HET ONDERZOEK	13
	BIJLAGE 1 STANDAARDEN EN PORTRETTEEN	15
	BIJLAGE 2 ACHTERGRONDINFORMATIE	19

1 SAMENVATTING VAN DE BELANGRIJKSTE OORDELEN

Na een intensieve startfase heeft De Fonkelsteen haar onderwijsconcept van ervaringsgericht onderwijs goed ontwikkeld en zorgvuldig vertaald naar de praktijk.

De inspectie handhaaft het basisarrangement.

- De school haalt voldoende eindresultaten in de kernvakken.
- De school biedt de leerlingen veel mogelijkheden om ook competenties in meer brede zin te ontwikkelen.
- De leraren geven goed les op basis van een samenhangend en consistent pedagogisch en didactisch concept. De lessen spreken de leerlingen aan en de leraren zijn erop gericht om de leerlingen eigenaar te laten zijn van hun leerproces. De leraren sluiten daarbij goed aan op wat de leerlingen nodig hebben.
- De school kent een prettig schoolklimaat. Er wordt positief gereageerd op de inbreng van de leerlingen. De leerlingen geven aan dat er niet wordt gepest. De rust, de warme sfeer en de activiteiten die de school organiseert, maken dat leerlingen en leraren het naar hun zin hebben op de school.
- De school kent een professionele kwaliteitscultuur. De lat ligt hoog en de school is steeds op zoek naar het realiseren van haar opdracht en naar verdere ontwikkeling.
- De schoolleiding stuurt de kwaliteitszorg goed aan. Het hele team werkt samen aan een voortdurende verbetering van de kwaliteit van het onderwijs. Het is nu tijd om te gaan waarborgen wat is bereikt.

2 TOELICHTING OP DE OORDELEN

2.1 Kwaliteitsoordelen op de tien onderzochte standaarden

Hieronder staan de kwaliteitsoordelen op de standaarden per kwaliteitsgebied en een toelichting daarop. De score geeft aan in welke mate de betreffende standaard is gerealiseerd. Bijlage 1 geeft de portretten weer die bij deze standaarden horen.

Legenda:

1. zeer zwak
2. zwak
3. voldoende
4. goed
5. niet te beoordelen

Onderwijsresultaten		1	2	3	4	5
1.1	Cognitieve eindresultaten			•		

De Fonkelsteen kan laten zien dat haar cognitieve eindresultaten voldoende zijn. In de afgelopen drie schooljaren scoren de leerlingen volgens verwachting op de eindtoets. De school is er trots op dat de leerlingen ook andere competenties hebben ontwikkeld, zoals zelfsturing en studievaardigheden. Het vormt nu een uitdaging om ook deze resultaten in beeld te gaan brengen. De school is hierover al aan het nadenken.

Onderwijsproces		1	2	3	4
2.1	Aanbod				•
2.2	Zicht op ontwikkeling				•
2.3	Didactisch handelen				•

De Fonkelsteen biedt de leerlingen een breed en eigentijds *aanbod*. Naast de kernvakken komen ook kunst, cultuur en techniek aan bod. De leraren zijn zich sterk bewust van de leerdoelen en leerlijnen en gebruiken de kennis hiervan om het onderwijs in aansprekende thema's vorm te geven. Deze thema's zijn betekenisvol voor de leerlingen en dragen ook bij aan verdieping en verbreding van het aanbod. De leerlingen met wie is gesproken, geven aan dat ze veel leren.

De leraren houden goed *zicht op de ontwikkeling* van hun leerlingen met behulp van toetsen, observaties, leerlingenwerk, gesprekken en (zelf-)rapportages. Vanuit een holistische visie brengt de school hun ontwikkeling breder in beeld dan alleen de kernvakken. Op basis van al deze informatie wordt het onderwijs afgestemd op wat de leerlingen nodig hebben. Daarbij krijgen ze ook handvatten om initiatiefrijk en volgens eigen regie te leren. Leerlingen geven aan dat zij zich op deze manier uitgedaagd voelen. De leraren zijn alert of een leerling vastloopt of zich juist heel snel ontwikkelt. Dagelijks wordt bekeken of het onderwijs verdere afstemming nodig heeft. Dit wordt geregistreerd in de planning voor de volgende dag. Het team zoekt nog naar een effectieve en optimale vorm van wat wel en niet moet worden vastgelegd.

Voor leerlingen die dat nodig hebben is er extra zorg, gericht op een ononderbroken ontwikkeling. Verder evalueren de leraren samen met de intern begeleider regelmatig of deze zorg het gewenste effect heeft of eventueel moet worden bijgesteld. Omdat de school in staat is om vrijwel alle leerlingen binnen de zogenaamde basisondersteuning op te vangen, onthoudt de inspectie zich van een waardering voor standaard 2.4.

Schoolklimaat en veiligheid		1	2	3	4
3.1	Schoolklimaat				•
3.2	Veiligheid				•

Er is sprake van een stimulerend en uitdagend pedagogisch klimaat. De uitgangspunten van het ervaringsgericht onderwijs zijn volledig geïntegreerd en verankerd in de dagelijkse gang van zaken. De gebruikte werkvormen dragen bij aan het stimuleren van onderling begrip, communicatie en respect. De leerlingen vertellen dat er op school niet gepest wordt en oudere leerlingen geven blijk van inzicht in de drijfveren die bij pesten een rol spelen. De leraren en de schoolleiding zijn trots op de sfeer op school. Ook de leerlingen verdienen in hun ogen een grote pluim!

De ouders met wie is gesproken, vertellen dat hun kinderen zich veilig voelen. Ze geven ook aan dat hun kinderen graag naar school gaan. Zelfs als dat een keer niet zo is, dan nog komt hun kind fluitend thuis, zoals een ouder het verwoordt.

Kwaliteitszorg en ambitie		1	2	3	4
4.1	Evaluatie en verbetering			•	
4.2	Kwaliteitscultuur				•
4.3	Verantwoording en dialoog				•

Het team van De Fonkelsteen handelt op basis van een duidelijke visie. Daarvoor bestaat een breed draagvlak en de schoolleiding en de leraren werken samen om aan hun ambities vorm te geven. De lat ligt hoog: de school is steeds op zoek naar het realiseren van haar opdracht en naar verdere ontwikkeling. Dit vraagt veel inzet van het gehele team, dat dagelijks intensief bezig is om op professionele wijze het onderwijs vorm te geven. De dialoog over de onderwijskwaliteit maakt deel uit van de gesprekken van alledag. De gerichtheid op de ontwikkeling van de leerlingen stuurt ook het zoeken naar en het ontwikkelen van kennis binnen het team.

Resultaten en aspecten van het onderwijsleerproces worden regelmatig *geëvalueerd*. Verbeteringen sluiten aan bij de evaluaties en er is sprake van een *planmatige aanpak*, die adequaat door de schoolleiding wordt aangestuurd.

Er is intussen zo veel ontwikkeld, dat het nu van belang is om dat wat is bereikt, te gaan waarborgen. Dat is des te meer van belang omdat het aantal leerlingen groeit. Het vastleggen van afspraken en procedures (op bijvoorbeeld kwaliteitskaarten) kan ook helpen om bepaalde werkzaamheden te routiniseren, zodat de leraren zich nog verder kunnen richten op de finesses van het lesgeven en de begeleiding van hun leerlingen.

De school legt toegankelijk en betrouwbaar verantwoording af over haar ambities, doelen en resultaten, veel ook in samenspel met ouders. Volgens de ouders met wie is gesproken, zoekt de school daarbij steeds actief de *dialoog* met haar omgeving. Ouders zijn een belangrijke partner voor de school.

2.2 Oordelen over naleving

Er zijn tekortkomingen geconstateerd in de naleving van wettelijke voorschriften die zijn gecontroleerd. Met de school is besproken om welke voorschriften het gaat.

Inmiddels heeft de schoolleiding de verplichte onderdelen op de website aangepast zodat de informatievoorziening volledig is.

3 REACTIE VAN HET BESTUUR

Dit rapport beschrijft de oordelen van de inspectie over de kwaliteit van het onderwijs op De Fonkelsteen.

Daarnaast heeft de inspectie de school en het bestuur gevraagd haar eigen kwaliteit te beoordelen en dat samen met de oordelen van de inspectie te vertalen naar de ontwikkelingsrichting van de school.

Hieronder geeft het bestuur haar reactie:

Betreft kwaliteitsonderzoek van 2 april 2015 op vernieuwingschool de Fonkelsteen (27UZ)

Inhoudelijke reactie van het Bestuur: Stichting Signum, Rosmalen

Positief leer-en leefklimaat

In de zelfevaluatie geeft de Fonkelsteen aan een positieve ontwikkeling te hebben doorgemaakt in de afgelopen vier jaar op het gebied van onderwijsproces en kwaliteitszorg. De school is trots op het schoolklimaat en de veiligheid; alle partners (kinderen, ouders en leraren) ervaren dit als zeer positief, warm en stimulerend.

Visiegestuurd werken

Voor het concept Ervaringsgericht Onderwijs, het werken in units, met thematisch onderwijs en als team in een PLG met verantwoordelijkheid voor alle kinderen is een stevige basis gelegd. De komende jaren ligt het zwaartepunt op het consolideren van deze ontwikkelingen in de dagelijkse praktijk in (dag)ritmes en routines en schriftelijk met kwaliteitskaarten. Dit bedraagt ca. 70% van de ontwikkelagenda in de komende schoolplanperiode.

Opbrengsten anders in beeld

Naast de borging zal ongeveer 30% van de schoolontwikkeling gericht worden op nieuwe stappen. De resultaten in de kernvakken liggen op een voldoende niveau met de huidige vormen van evalueren. Er is behoefte om de onderwijsresultaten ook op andere manieren in beeld te brengen, zodat andere opbrengsten van het EGOnderwijs beter zichtbaar gemaakt kunnen worden en de kwaliteiten van kinderen hierin meer plek krijgen (zelfsturing, studievaardigheden, communicatie en presentatie, initiatief).

PLG

Het didactisch handelen op de Fonkelsteen is sterk. Het is zeer belangrijk dit te behouden. Didactisch handelen krijgt de komende jaren aandacht in teamontwikkeling en kwaliteitszorg. Hierbij is het werken als PLG (Professionele LeerGemeenschap) met van elkaar leren en de persoonlijke ontwikkeling van leerkrachten een voor de school passende vorm. Het strategisch beleidsplan van Signum geeft een duidelijke ontwikkelrichting.

Voorbeeldrol

De Fonkelsteen vervult een voorbeeldrol in de omgeving, zowel in het samenwerkingsverband als binnen het bestuur Signum op het gebied van onderwijsvernieuwing. De school ziet het als haar opdracht deze voorbeeldrol te blijven vervullen. Door ouders wordt deze taak hoog gewaardeerd. Ook in de Brede school werkt de Fonkelsteen aan een doorgaande lijn 0-13, samen met de partners Kanteel/

't Sprongetje/Cello worden de voorwaarden voor een IKC (Integraal KindCentrum) gerealiseerd.

4 OPZET VAN HET ONDERZOEK

Volgens de wet moeten alle scholen eens in de vier jaar door de inspectie worden bezocht. Vanaf januari 2015 krijgen alle scholen die daarvoor in aanmerking komen, een onderzoek met het nieuwe conceptwaarderingkader. Zo ook Vernieuwingschool De Fonkelsteen.

Op 2 april 2015 hebben de volgende onderzoeksactiviteiten plaatsgevonden:

- een documentenanalyse;
- gesprekken met verschillende groepen belanghebbenden: een aantal leerlingen en ouders, de leraren, de intern begeleider en de directeur;
- observaties van de onderwijspraktijk in alle units. Deze observaties zijn samen met observanten van de school uitgevoerd.

Aan het eind van de onderzoeksdag is een feedbackgesprek gevoerd met het bestuur, de schoolleiding, de intern begeleider en de leraren van de school. In dit gesprek zijn de bevindingen en oordelen van de inspectie besproken en is de school uitgenodigd om in een reactie aan te geven wat zij gaat doen met deze bevindingen.

Voor meer informatie over het nieuwe toezicht en de opzet van de vernieuwde kwaliteitsonderzoeken, zie bijlage 2 en de website van de inspectie www.onderwijsinspectie.nl.

BIJLAGE 1 STANDAARDEN EN PORTRETTE

KWALITEITSGEBIED 1: ONDERWIJSRESULTATEN

STANDAARD 1.1: COGNITIEVE EINDRESULTATEN

De leerlingen behalen cognitieve eindresultaten die gezien kenmerken en beginniveau van de leerlingen ten minste in overeenstemming zijn met de gestelde norm.

De leerlingen behalen eindresultaten die ten minste in overeenstemming zijn met de gestelde (minimum)norm. De doelen voor cognitieve leerresultaten die de school stelt, passen bij de kenmerken van haar leerlingen en de maatschappelijke verwachtingen. De school laat zien dat de doelen gerealiseerd worden. Daarbij beperkt de school zich niet tot Nederlandse taal en rekenen.

KWALITEITSGEBIED 2: ONTWIKKELINGSPROCES

STANDAARD 2.1: AANBOD

Het aanbod bereidt de leerlingen voor op vervolgonderwijs en samenleving.

De leraren bieden een breed, eigentijds en op de kerndoelen gebaseerd aanbod. Binnen de kaders van de wet maken zij keuzes in het aanbod, waardoor zij deze afstemmen op de onderwijsbehoeften die kenmerkend zijn voor de leerlingenpopulatie. De school heeft bovendien een aanbod voor de referentieniveaus taal en rekenen dat past bij het niveau van alle leerlingen. De leraren hanteren leermiddelen die afgestemd zijn op de ontwikkelingsfase van de leerlingen. Het aanbod sluit aan op het niveau van de leerlingen bij binnenkomst van de school en bereidt hen voor op het aanbod bij de start van het vervolgonderwijs. Daar tussenin verdelen de leraren de leerinhouden evenwichtig en in samenhang over de leerjaren heen. Het aanbod draagt bij aan de basiswaarden van de democratische rechtsstaat.

STANDAARD 2.2: ZICHT OP ONTWIKKELING

De leraren volgen en analyseren de ontwikkeling van alle leerlingen met als doel het onderwijs voor hen vorm te geven.

De leraren verzamelen voortdurend systematische informatie over de ontwikkeling van hun leerlingen. Zij gaan regelmatig na in welke mate de leerlingen profiteren van het geboden onderwijs en hoe de ontwikkeling van leerlingen verloopt ten opzichte van henzelf en van leeftijdgenoten. Wanneer

leerlingen niet genoeg lijken te profiteren gaat de school na waar de ontwikkeling stagneert en wat mogelijke verklaringen hiervoor zijn. De leraren gebruiken al deze informatie vervolgens om het onderwijs af te stemmen op de onderwijsbehoeften van zowel groepen leerlingen als individuele leerlingen. Ze gebruiken daarbij een cyclische aanpak.

Het aanbod sluit aan op het niveau van de leerlingen bij binnenkomst van de school en bereidt hen voor op het aanbod bij de start van het vervolgonderwijs/ de vervolgschool. Daar tussenin verdelen de leraren de leerinhouden evenwichtig en in samenhang over de leerjaren/het leerjaar heen. Het aanbod draagt bij aan de basiswaarden van de democratische rechtsstaat.

STANDAARD 2.3: DIDACTISCH HANDELEN

Het didactisch handelen van de leraren stelt de leerlingen in staat tot leren en ontwikkeling.

De leraren plannen en structureren hun handelen met behulp van de informatie die zij over de leerlingen hebben en stimuleren een brede ontwikkeling. Het team handelt op basis van een samenhangend en consistent pedagogisch-didactisch concept.

De leraren zorgen voor effectieve instructies: aansprekend, doelmatig en interactief. Ze geven blijk van hoge verwachtingen en reageren positief op de inbreng van leerlingen waardoor deze zich ondersteund en uitgedaagd voelen. Bij de instructies en opdrachten gebruiken de leraren passende vakdidactische principes en werkvormen. Ook zorgen zij ervoor dat het niveau van hun lessen past bij het beoogde eindniveau. Zij stemmen de instructies en opdrachten af op de behoeften van groepen en individuele leerlingen, zodat alle leerlingen actief, gemotiveerd en betrokken zijn en de voor hen beschikbare tijd effectief besteden. Tijdens de (leer)activiteiten gaan de leraren na of de leerlingen de leerstof en de opdrachten begrijpen. Daarbij geven de leraren de leerlingen directe en individuele feedback op hun werken en leren.

STANDAARD 2.4: ONDERSTEUNING

Leerlingen die dat nodig hebben ontvangen extra aanbod, en ondersteuning.

De school heeft voor leerlingen met bijzondere ondersteuningsbehoeften interventies gepland. Deze interventies zijn gericht op het (ontwikkelings)perspectief van de leerling. Voor de leerlingen die structureel een onderwijsaanbod krijgen op een ander niveau dan de leeftijdsgroep of extra bekostigd worden vanuit het samenwerkingsverband, stelt de school een

(ontwikkelings)perspectief op. De school evalueert regelmatig of de extra ondersteuning het gewenste effect heeft en stelt de interventies zo nodig bij.

KWALITEITSGBIED 3: KLIMAAT EN VEILIGHEID

STANDAARD 3.1: SCHOOLKLIMAAT

De school kent een ambitieus en stimulerend klimaat.

De schoolleiding en de leraren creëren een stimulerend en ambitieus pedagogisch klimaat. Er zijn duidelijke regels en een voorspelbaar en betrouwbaar positief klimaat waarin afspraken nagekomen worden. Schoolleiding en leraren kennen een focus op persoonlijke ontwikkeling en leren, waarin alle leerlingen gezien worden en zich betrokken voelen bij de schoolgemeenschap. Het schoolklimaat is ondersteunend voor de cognitieve en sociale ontwikkeling.

STANDAARD 3.2: VEILIGHEID

Schoolleiding en leraren waarborgen een veilige, respectvolle en betrokken omgeving voor leerlingen en leraren.

Schoolleiding en leraren waarborgen de veiligheid van de school en zijn omgeving voor alle leerlingen en het personeel. Leerlingen, leraren, schoolleiding en overig personeel gaan respectvol en betrokken met elkaar om. De leraren leren leerlingen sociale vaardigheden aan en tonen voorbeeldgedrag. Schoolleiding en leraren voorkomen pesten, agressie en geweld in elke vorm en treden zo nodig snel en adequaat op. De school heeft daarvoor een veiligheidsbeleid gericht op het voorkomen, registreren, afhandelen en evalueren van incidenten. Het beleid voorziet ook in een regelmatige meting van de veiligheidsbeleving van de leerlingen, en het personeel. De school heeft een vertrouwenspersoon. Alle betrokkenen kennen dit beleid.

KWALITEITSGBIED 4: KWALITEITSZORG EN AMBITIE

STANDAARD 4.1: EVALUATIE EN VERBETERING

De school heeft vanuit haar maatschappelijke opdracht ambities en doelen geformuleerd, evalueert regelmatig de realisatie en verbetert op basis daarvan systematisch haar onderwijs.

De school weet, rekening houdend met haar maatschappelijke opdracht en kenmerken van de leerlingenpopulatie, waarin zij zich wil onderscheiden, c.q. profileren, en heeft daaruit toetsbare doelen afgeleid voor de korte en middellange termijn. De kwaliteitszorg heeft in elk geval betrekking op de resultaten, het onderwijsproces waaronder het aanbod, het schoolklimaat en de veiligheid. De schoolleiding en de leraren beoordelen systematisch maatregelen en instrumenten om te waarborgen dat het personeel zijn bekwaamheid heeft en onderhoudt. De school betreft onafhankelijke deskundigen en belanghebbenden bij deze beoordeling en analyseert de relatie van de resultaten met de financiële voorzieningen en wettelijke vereisten. De evaluaties leiden tot toegankelijke managementinformatie. Waar nodig voert de school planmatig verbeteringen door die voldoende ambitieus zijn en aansluiten bij de evaluaties.

STANDAARD 4.2: KWALITEITSCULTUUR

De school kent een professionele kwaliteitscultuur en functioneert transparant en integer.

Het beleid van de school om haar visie op de onderwijskwaliteit en ambities te realiseren is breed gedragen. Er is een grote bereidheid om gezamenlijk het onderwijs te verbeteren. Het bestuur en de schoolleiding vertonen onderwijskundig leiderschap en kwaliteitsbewustzijn. Er wordt gehandeld vanuit een duidelijke verantwoordelijkheidsverdeling.

De schoolleiding en de leraren werken gezamenlijk aan een voortdurende verbetering van hun professionaliteit. Leraren en andere betrokkenen bij de school werken resultaatgericht, zijn aanspreekbaar op gemaakte afspraken en zijn zich bewust van de effecten van hun handelen op de onderwijskwaliteit en op de ontwikkeling van de leerlingen. De school werkt vanuit een transparante en integere cultuur waarin sprake is van zichtbaar zorgvuldig handelen.

STANDAARD 4.3: VERANTWOORDING EN DIALOOG

De school legt toegankelijk en betrouwbaar verantwoording af over ambities, doelen en resultaten en voert daarover actief een dialoog met haar omgeving.

De school betreft interne en externe belanghebbenden bij de ontwikkeling van haar beleid, bespreekt regelmatig haar ambities en welke resultaten ze behaalt. Ze vraagt van deze belanghebbenden een actieve bijdrage in het realiseren van haar ambities en doelen en spreekt hen daarop aan. Daarnaast staat de school open voor wensen en voorstellen van interne en externe belanghebbenden en verwerkt deze. De school verantwoordt zich over de resultaten op een voor de belanghebbenden toegankelijke en heldere wijze.

BIJLAGE 2 ACHTERGRONDINFORMATIE

Onderwijsinspectie vernieuwt het toezicht

De Inspectie van het Onderwijs vernieuwt de komende jaren het onderwijstoezicht: meer maatwerk, meer ruimte voor voldoende presterende scholen, en sterker gericht op verdere ontwikkeling van de kwaliteit van het onderwijs. Scholen, besturen en leraren hebben - en nemen - zelf de verantwoordelijkheid om op hun eigen wijze het onderwijs te bieden dat het beste uit leerlingen en studenten haalt. Met het vernieuwde toezicht wil de inspectie nog sterker die eigen verantwoordelijkheid stimuleren. In het schooljaar 2014-2015 doet de inspectie met pilots ervaring op met het vernieuwde toezicht. De onderwijsinspectie nodigt u met nadruk uit uw mening, ervaringen en inzichten rond de vernieuwing met ons te blijven delen.

- **Basiskwaliteit is in orde, geheel moet beter** - De afgelopen decennia hebben we veel energie gestoken in het opsporen van minder presterende scholen en opleidingen en het samen met hen ervoor zorgen dat ze weer verbeterden. Dit heeft zijn vruchten afgeworpen: het aantal scholen dat zwak of zeer zwak is, is flink afgenomen. De basiskwaliteit is dus steeds vaker in orde. Maar tegelijk zien we dat het Nederlandse onderwijs over het geheel beter kan en moet. Met vernieuwd toezicht wil de onderwijsinspectie daar aan bijdragen.
- **Proces: samen de vernieuwing ontwikkelen** - Op weg naar vernieuwd toezicht gaan we niet alleen op pad. Het is een open proces van gezamenlijk ontwerpen met scholen en besturen, bestuurlijke partners, OCW, de politiek. Zo hebben we het afgelopen jaar in iedere sector raadplegingen georganiseerd over de hoofdlijnen van onze nieuwe koers en daar veel feedback op gekregen.
- **Instellingen eigen verantwoordelijkheid, de inspectie stimuleert** - Besturen, schoolleiders en niet in de laatste plaats de leraren dragen - en nemen - verantwoordelijkheid voor de kwaliteit van het onderwijs. En voor de eigen manier waarop zij het onderwijs invullen om het beste uit leerlingen en studenten te halen. De inspectie stimuleert de instellingen in het nemen van die eigen verantwoordelijkheid en we sluiten daar in ons toezicht bij aan.
- **Verdere kwaliteitsverbetering** - De kern van het nieuwe toezicht is dat we ook scholen en besturen boven de ondergrens gaan stimuleren tot verdere kwaliteitsverbetering voor hun leerlingen en studenten. We ondersteunen daarvoor de scholen en hun besturen in hun ambities en verbetervermogen. Scholen kunnen daarom straks het oordeel 'voldoende'

of 'goed' krijgen. De inspectie houdt overigens onverminderd aandacht voor risico's.

- **Totaalbeeld** - We geven een oordeel op basis van het totaalbeeld, een oordeel dat rekening houdt met het specifieke karakter van elke school en dat ondersteund wordt met toetsbare gegevens.
- **Aansluiten bij kwaliteitszorg besturen en scholen** - Besturen en schoolleiders nemen steeds meer verantwoordelijkheid voor de kwaliteit van hun scholen en opleidingen. Met alle besturen gaat de Inspectie van het Onderwijs regelmatig de kwaliteit van de scholen en de kwaliteitszorg van het bestuur bespreken, mede aan de hand van de informatie van de school of het bestuur zelf. We zoeken de dialoog met deze besturen, schoolleiders en leraren over wat hen beweegt, hoe ze er voor staan en waar ontwikkelingskansen liggen.
- **Leraar centraal** - Cruciaal in het toezicht is de aandacht voor de centrale positie van de leraar en de professionalisering. Met het toezicht willen we schoolleiders en besturen stimuleren om de leraar optimaal in staat te stellen zich te ontwikkelen. Leraren zijn met elkaar immers doorslaggevend voor de kwaliteit van het onderwijs en voor de verdere verbetering daarvan. Leraren moeten zich (weer) eigenaar voelen van het onderwijs dat in hun school geboden wordt en de inspectie wil dit graag stimuleren.
- **Medio 2015 eerste evaluaties** - We benutten 2015 om in pilots zaken uit te testen, om zicht te krijgen op eerste effecten van onze vernieuwingen, om zaken bij te stellen, en uiteindelijk ook om te zien waar we het mis hadden. Rond de zomer van 2015 evalueren we de eerste uitkomsten van de pilots en gesprekken en bepalen dan het verdere traject.